|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DIDÁCTICA** | |
| **Nombre de la Actividad** | **Apropiación de conceptos** |
| **Objetivo de la actividad** | **Recordar los conceptos de la formulación de proyectos agroecológicos bajo el Enfoque de Marco Lógico, para implementar en el sector rural** |
| **Tipo de actividad sugerida** | **Relacione la columna A con la columna B.** |
| **Archivo de la actividad**  **(Anexo donde se describe la actividad propuesta)** | **Actividad didáctica 1. CF021** |

**Desarrollo de la actividad:**

¡Muy buen trabajo! Le invitamos a identificar qué tanto ha aprendido, para lo cual realice la siguiente actividad de emparejamiento en la que se requiere que relacione los conceptos o términos de la columna de la izquierda con sus respectivas definiciones ubicadas en la columna de la derecha.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Columna A*** | | | |  |  |  | ***Columna B*** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Método de la Ruta Crítica | | | |  |  |  | ADM | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Fase de la preinversión en la cual se identifican la situación actual, la situación esperada y las alternativas de solución para la problemática que se está analizando, con la que se iniciar el levantamiento de la información relacionada con los insumos, actividades, costos, tiempos y demás elementos necesarios para obtener el o los productos que las contiene. | | | |  |  |  | Formulación | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Fase de la formulación del proyecto en la cual se reconocen la situación actual (árbol del problema, análisis de participaciones, población y zona afectada), la situación esperada (árbol de objetivos, población y zona objetivo) y las alternativas de solución a través del análisis de objetivos. | | | |  |  |  | Identificación | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Cambio logrado en las condiciones económicas o sociales de la población, como resultado de los productos del proyecto o programa. Se trata del nivel más elevado de resultados o de la finalidad última de los proyectos, cuando se genera la totalidad de los beneficios previstos en su operación. | | | |  |  |  | Impacto | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | En términos públicos, es la orientación adecuada de los recursos procurando el cumplimiento de objetivos de desarrollo económico y social. | | | |  |  |  | Planeación | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Situación no deseada, es decir, una situación negativa que padece la comunidad en un momento determinado. | | | |  |  |  | Problema | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uno de los principales temas de la problemática rural. | | | |  |  |  | ODS | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uno de los eslabones del ciclo de vida del proyecto. | | | |  |  |  | Ejecución | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Planificación de proyectos orientada a objetivos. | | | |  |  |  | ZOPP | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Se origina en el desarrollo de técnicas de “gerencia por objetivos” (MBO), propuesto por Peter Drucker en 1954. | | | |  |  |  | MML | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Herramienta para la ordenación de información relacionada a un proyecto, basada en el razonamiento lógico; se parte de observaciones asumidas como verdaderas, se hecen inferencias en ambos sentidos (causas o efectos), otras que, en consecuencia, también serán verdaderas y que se denominan hipótesis. | | | |  |  |  | EML | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | se fundamenta en la matemática (teoría de matrices) estableciendo un valor numérico dentro de un rango determinado que normalmente es [0-3] proporcional al grado de influencia a discreción del analista (0 para una influencia nula o indirecta y 3 para una influencia marcada o directa). | | | |  |  |  | Vester | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Retroalimentación de respuesta correcta:

¡Excelente! Ha relacionado correctamente los conceptos vistos en este componente formativo.

Retroalimentación de respuesta incorrecta:

¡No es correcto, pero ánimo! Recuerde que puede consultar nuevamente la información.